

中壢國民中學課程評鑑檢核表

【使用說明】評鑑項目與主責單位：

1. 課程總體架構—課發會
2. 領域/科目課程—教學研究會或年級會議(結果送課發會)
3. 彈性學習課程—授課教師(結果送課發會)
4. 課程支持系統—行政處室(結果送課發會)

一、課程總體架構

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
1-1	系統化檢核機制	成立課程評鑑小組	發展階段	課發會設置要點						
		設計整體課程與單一課程檢核表	發展階段	相關表件或辦法						
		課發會能依程序檢視課程是否扣合學校願景	發展階段	課發會設置要點 課發會會議記錄						
		課發會能依程序檢核課程是否達成預設目標	檢核階段	課發會設置要點 審查紀錄						
1-2	課程地圖完整性	課程地圖明確呼應學校願景	發展階段	課程地圖						
		課程的分類能涵蓋整體學生圖像	發展階段	課程計畫書						
		各課程目標緊扣學生圖像(校本指標)	發展階段	課程規劃表						
		課程評量規畫能對應課程目標(符合學生圖像)	發展階段	課程評量規畫						
		課程地圖規劃符合課綱與主管機關的規範	發展階段	課程地圖與課綱的對應說明						
1-3	課程配置合理性	課程是否符合學生先備能力	發展階段	課程規劃表						
		課程是否符合該階段的難易度	發展階段	課程計畫書 課程規劃表						

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
		是否制定各年段課程發展目標	發展階段	課程計畫書						
		課程是否具重複性	發展階段	課程計畫書						
1-4	課程目標平衡度	整體課程是否平等重視各學生圖像	發展階段	課程規劃表						
		各課程目標內含是否適量	發展階段	課程規劃表						
1-5	課程縱向連續度	課程與課程間是否具有銜接性	發展階段	課程計畫						
		課程主題內容能由淺入深	發展階段	課程計畫						
		課程設計具有(初進階)連貫性	發展階段	課程計畫						
		課程成果的難易度是否因年段而有層次差異	發展階段 實施階段	課程規劃表 學生作品						
1-6	課程橫向連結度	課程間是否提供學生學習遷移機會	發展階段 實施階段	課程規劃表 教學日誌						
		跨領域科目是否能找到相應的單元(橫向連結),並進行連結或統整	發展階段 實施階段	課程規劃表 教案(簡案)						
		彈性學習課程是否進行跨領域(科)學習	發展階段 實施階段	課程規劃表 教案(簡案)						
		跨領域課程是否應用及延伸部定課程	發展階段 實施階段	課程規劃表 教案(簡案)						
1-7	學習結果達成度	領域/科目課程的學習結果是否符合課程目標	檢核階段	學生成果 教師自評 學生自評						
		彈性學習課程的學習結果是否符合課程目標	檢核階段	學生成果 教師自評 學生自評						

二、領域/科目課程

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
2-1	檢核機制系統化	課程規劃與審查是否有制度	發展階段	課程規劃表 相關規定						
		課程規劃表是否能依據主管機關規定撰寫	發展階段	課程規劃表 課程規劃表審查紀錄						
2-2	課程規劃適切性	課程目標是否明確可執行(核心素養、學習重點、學生分析等)	發展階段	課程規劃表						
		課程規劃內容是否完整(教材、授課教師等)	發展階段	課程規劃表						
		學習活動是否規劃適切	發展階段	教案						
		課程教材是否對應學習重點	發展階段 實施階段	教材 學習單						
		學習評量方式與時間是否適切	發展階段 實施階段	課程規劃表						
2-3	學習活動完整性	教材內容及學習活動設計是否符合課程目標	發展階段 實施階段	課程規劃表 教學進度表						
		教學內容是否符合原本規劃	實施階段 檢核階段	教室日誌 教學檢核表						
		教師是否擬定合宜的教學策略	發展階段 實施階段	教室日誌 觀議課紀錄						
2-4	學習評量連結性	評量方式是否符合課程目標	發展階段	評量雙向細目表						
		學生學習表現與學校願景關聯	實施階段	學生作品 靜動態成果展						
		評量機制設計是否多元且有效	發展階段	評量規準表						

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
			實施階段							
		有相對應的學習評量檢核表	發展階段 實施階段	相關評量紀錄						
2-5	學習目標 達成度	教師是否依據課程目標設計學生之多元評量方式	發展階段 實施階段	課程規劃表						
		學生學習情形與成果是否如課程規劃	實施階段 檢核階段	學生作品 觀議課紀錄 學生回饋						
		定期實施學生對課程之回饋	發展階段 實施階段	學生回饋問卷 相關評量或作業 成果						
		透過前測與後測檢視學生能力是否成長	發展階段 實施階段							
2-6	教學進度 達成度	教師是否達成每週課程之教學進度	實施階段	教學進度表 教室日誌						
		是否依學生程度不同進行內容進度調整	實施階段	進度檢核表						
2-7	課程實施 與調整	課程是否能依據規劃確實執行	實施階段 檢核階段	教學進度表 教室日誌 巡堂資料						
		課程是否能依據實施情形進行修正	實施階段 檢核階段	調整後課程規劃表 社群會議記錄						
2-8	教師自評	教師或社群是否能依程序進行課程設計	實施階段 檢核階段	社群相關紀錄， 備課資料						
		教師或社群是否定期檢討與調整課程	實施階段 檢核階段	社群觀議課紀錄表						

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
		教師是否進行自我評鑑	實施階段 檢核階段	單一課程自評表						
		教師否能依據學生回饋進行反思	實施階段 檢核階段	學生問卷						
2-9	學習評量 實施	評量方式與規準是否與學生研商 討論並調整	實施階段 檢核階段	評量標準修正單						
		學生是否能完成指定作業	實施階段 檢核階段	各類學習單作品						
		教師是否依學生差異給予個別多 元評量	實施階段 檢核階段	學期成績單						
2-10	學生學習 展現	學生是否能在課堂進行中參與分 組討論	實施階段 檢核階段	學習單 觀議課紀錄表						
		學生是否能達成學習目標	實施階段 檢核階段	同儕互評 學生自評						
		學生是否能以動、靜態方式發表 成果	實施階段 檢核階段	學生成果報告 觀議課紀錄表 巡堂紀錄						

三、彈性學習課程

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
3-1	檢核機制 系統化	課程規劃與審查是否有制度	發展階段	課程規劃表審查 相關規定						
		課程規劃表是否能依據主管機關	發展階段	課程規劃表						

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
		規定撰寫		課程規劃表審查紀錄						
3-2	課程規劃適切性	課程目標是否明確可執行(核心素養、學習重點、學生分析等)	發展階段	課程規劃表						
		課程規劃內容是否完整(教材、授課教師等)	發展階段	課程規劃表						
		學習活動是否規劃適切	發展階段	教案						
		課程教材是否對應學習重點	發展階段 實施階段	教材 學習單						
		學習評量方式與時間是否適切	發展階段 實施階段	課程規劃表						
3-3	學習活動完整性	教材內容及學習活動設計是否符合課程目標	發展階段 實施階段	課程規劃表 教學進度表						
		教學內容是否符合原本規劃	實施階段 檢核階段	教室日誌 教學檢核表						
		教師是否擬定合宜的教學策略	發展階段 實施階段	教室日誌 觀議課紀錄						
3-4	學習評量連結性	評量方式是否符合課程目標	發展階段	評量雙向細目表						
		學生學習表現與學校願景關聯	實施階段	學生作品 靜動態成果展						
		評量機制設計是否多元且有效	發展階段 實施階段	評量規準表						
		有相對應的學習評量檢核表	發展階段 實施階段	相關評量紀錄						
3-5	學習目標達成度	教師是否依據課程目標設計學生之多元評量方式	發展階段 實施階段	課程規劃表						

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
		學生學習情形與成果是否如課程規劃	實施階段 檢核階段	學生作品 觀議課紀錄 學生回饋						
		定期實施學生對課程之回饋	發展階段 實施階段	學生回饋問卷 相關評量或作業 成果						
		透過前測與後測檢視學生能力是否成長	發展階段 實施階段							
3-6	教學進度 達成度	教師是否達成每週課程之教學進度	實施階段	教學進度表 教室日誌 進度檢核表						
		是否依學生程度不同進行內容進度調整	實施階段							
3-7	課程實施 與調整	課程是否能依據規劃確實執行	實施階段 檢核階段	教學進度表 教室日誌 巡堂資料						
		課程是否能依據實施情形進行修正	實施階段 檢核階段	調整後課程規劃 表 社群會議記錄						
3-8	教師自評	教師或社群是否能依程序進行課程設計	實施階段 檢核階段	社群相關紀錄， 備課資料						
		教師或社群是否定期檢討與調整課程	實施階段 檢核階段	社群觀議課紀錄 表						
		教師是否進行自我評鑑	實施階段 檢核階段	單一課程自評表						
		教師否能依據學生回饋進行反思	實施階段 檢核階段	學生問卷						
3-9	學習評量	評量方式與規準是否與學生研商	實施階段	評量標準修正單						

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
	實施	討論並調整	檢核階段							
		學生是否能完成指定作業	實施階段 檢核階段	各類學習單作品						
		教師是否依學生差異給予個別多元評量	實施階段 檢核階段	學期成績單						
3-10	學生學習 展現	學生是否能在課堂進行中參與分組討論	實施階段 檢核階段	學習單 觀議課紀錄表						
		學生是否能達成學習目標	實施階段 檢核階段	同儕互評 學生自評						
		學生是否能以動、靜態方式發表成果	實施階段 檢核階段	學生成果報告 觀議課紀錄表 巡堂紀錄						

四、課程支持系統

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
4-1	師資專業	課程是否依據安排合適的教師授課	發展階段	師資員額表 配課表						
		教師是否能參與課綱相關研習，以增進自己的專業發展	實施階段	研習時數與紀錄						
		教師是否能進行專業研討，以利課程發展	實施階段	教學研究會紀錄 專業社群計畫 公開觀議課資料						
4-2	家長溝通	學校與教師是否能透過相關管道與會議，適時幫助家長與學生了	發展階段 實施階段	學校網頁 學校日資料						

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	評鑑情形說明	評鑑結果(越高分者符合程度越高)				
						5	4	3	2	1
		解課程計畫								
4-3	教材資源	學校是否能依據選書結果，如期完成教科書準備工作	發展階段	教科書評選表 選書會議						
		學校是否能依據課程規劃，如期規劃教室安排與設備準備	發展階段 實施階段	教室分配表 設備採購資料 設備物品財產資料						
4-4	學習促進	學校是否能於開學前，依據課程地圖，完成各項活動規劃，以促進學生學習	發展階段	學校行事曆						
		學校是否能依據規劃進行各項活動，以促進學生學習	實施階段	學藝活動相關辦法						
		學校是否能完成各項活動規劃，並記錄學生學習情形	檢核階段	學校網頁 學藝活動紀錄						
4-5	評量回饋	教師是否能依據學生領域/科目課程學習結果，進行檢討，並做出調整與後續課程規畫建議	檢核階段	教師自評 教學研究會紀錄						
		教師是否能依據學生彈性學習課程學習結果，進行檢討，並做出調整與後續課程規畫建議	檢核階段	教師自評 教學研究會紀錄						