

## 中壢國民中學課程評鑑檢核表說明

### 【使用說明】

1. 本檢核表參酌國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則對應，並根據學校運作的各面向規畫評鑑檢核。共分為四個面向：課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程、課程支持系統，就四個面向之發展階段、實施階段與檢核階段分別說明檢核重點與參採之具體證據。
2. 各校可依據評鑑各項目檢核時間填入明確起訖日期。
3. 各校可依據校內實際運作，調整具體證據的項目。
4. 各校如有特殊情形，可調整指標或檢核重點。或可依據學校發展情形，調整先行實施的項目。然仍建議長期應盡可能實施全部指標。
5. 評鑑項目與主責單位：課程總體架構—課發會；領域/科目課程—教學研究會或年級會議(結果送課發會)；彈性學習課程—授課教師(結果送課發會)；課程支持系統—行政處室(結果送課發會)。

### 一、課程評鑑項目說明

#### 1.課程總體架構

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則對應
1-1	系統化檢核機制	成立課程評鑑小組	發展階段	課發會設置要點	
		設計整體課程與單一課程檢核表	發展階段	相關表件或辦法	
		課發會能依程序檢視課程是否扣合學校願景	發展階段	課發會設置要點 課發會會議記錄	
		課發會能依程序檢核課程是否達成預設目標	檢核階段	課發會設置要點 審查紀錄	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
1-2	課程地圖完整性	課程地圖明確呼應學校願景	發展階段	課程地圖	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	國民中學及國民小學實施課程評鑑 參考原則對應
		課程的分類能涵蓋整體學生圖像	發展階段	課程計畫書	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		各課程目標緊扣學生圖像(校本指標)	發展階段	課程規劃表	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
		課程評量規畫能對應課程目標(符合學生圖像)	發展階段	課程評量規畫	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。
		課程地圖規劃符合課綱與主管機關的規範	發展階段	課程地圖與課綱的對應說明	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。
1-3	課程配置合理性	課程是否符合學生先備能力	發展階段	課程規劃表	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		課程是否符合該階段的難易度	發展階段	課程計畫書 課程規劃表	
		是否制定各年段課程發展目標	發展階段	課程計畫書	
		課程是否具重複性	發展階段	課程計畫書	
1-4	課程目標平衡度	整體課程是否平等重視各學生圖像	發展階段	課程規劃表	
		各課程目標內含是否適量	發展階段	課程規劃表	
1-5	課程縱向連續度	課程與課程間是否具有銜接性	發展階段	課程計畫	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		課程主題內容能由淺入深	發展階段	課程計畫	

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	國民中學及國民小學實施課程評鑑 參考原則對應
		課程設計具有（初進階）連貫性	發展階段	課程計畫	
		課程成果的難易度是否因年段而有 層次差異	發展階段 實施階段	課程規劃表 學生作品	
1-6	課程橫向連結度	課程間是否提供學生學習遷移機會	發展階段 實施階段	課程規劃表 教學日誌	
		跨領域科目是否能找到相應的單元 （橫向連結），並進行連結或統整	發展階段 實施階段	課程規劃表 教案(簡案)	
		彈性學習課程是否進行跨領域(科) 學習	發展階段 實施階段	課程規劃表 教案(簡案)	
		跨領域課程是否應用及延伸部定課 程	發展階段 實施階段	課程規劃表 教案(簡案)	
1-7	學習結果達成度	領域/科目課程的學習結果是否符 合課程目標	檢核階段	學生成果 教師自評 學生自評	
		彈性學習課程的學習結果是否符合 課程目標	檢核階段	學生成果 教師自評 學生自評	

## 2.領域/科目課程

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	課程評鑑原則對應
2-1	檢核機制系統化	課程規劃與審查是否有制度	發展階段	課程規劃表審查 相關規定	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議 通過。
		課程規劃表是否能依據主管機關規 定撰寫	發展階段	課程規劃表 課程規劃表審查 紀錄	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課 程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或 本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題 名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	課程評鑑原則對應
					方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。
2-2	課程規劃適切性	課程目標是否明確可執行(核心素養、學習重點、學生分析等)	發展階段	課程規劃表	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		課程規劃內容是否完整（教材、授課教師等）	發展階段	課程規劃表	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		學習活動是否規劃適切	發展階段	教案	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		課程教材是否對應學習重點	發展階段 實施階段	教材 學習單	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		學習評量方式與時間是否適切	發展階段 實施階段	課程規劃表	
2-3	學習活動完整性	教材內容及學習活動設計是否符合課程目標	發展階段 實施階段	課程規劃表 教學進度表	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
		教學內容是否符合原本規劃	實施階段 檢核階段	教室日誌 教學檢核表	
		教師是否擬定合宜的教學策略	發展階段 實施階段	教室日誌 觀議課紀錄	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	課程評鑑原則對應
2-4	學習評量連結性	評量方式是否符合課程目標	發展階段	評量雙向細目表 學生作品 靜動態成果展	
		學生學習表現與學校願景關聯	實施階段		
		評量機制設計是否多元且有效	發展階段 實施階段	評量規準表	
		有相對應的學習評量檢核表	發展階段 實施階段	相關評量紀錄	
2-5	學習目標達成度	教師是否依據課程目標設計學生之多元評量方式	發展階段 實施階段	課程規劃表	
		學生學習情形與成果是否如課程規劃	實施階段 檢核階段	學生作品 觀議課紀錄 學生回饋	
		定期實施學生對課程之回饋	發展階段 實施階段	學生回饋問卷 相關評量或作業	
		透過前測與後測檢視學生能力是否成長	發展階段 實施階段	成果	
2-6	教學進度達成度	教師是否達成每週課程之教學進度	實施階段	教學進度表 教室日誌 進度檢核表	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
		是否依學生程度不同進行內容進度調整	實施階段		
2-7	課程實施與調整	課程是否能依據規劃確實執行	實施階段 檢核階段	教學進度表 教室日誌 巡堂資料	
		課程是否能依據實施情形進行修正	實施階段 檢核階段	調整後課程規劃表 社群會議記錄	

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	課程評鑑原則對應
2-8	教師自評	教師或社群是否能依程序進行課程設計	實施階段 檢核階段	社群相關紀錄， 備課資料	
		教師或社群是否定期檢討與調整課程	實施階段 檢核階段	社群觀議課紀錄表	
		教師是否進行自我評鑑	實施階段 檢核階段	單一課程自評表	
		教師否能依據學生回饋進行反思	實施階段 檢核階段	學生問卷	
2-9	學習評量實施	評量方式與規準是否與學生研商討論並調整	實施階段 檢核階段	評量標準修正單	
		學生是否能完成指定作業	實施階段 檢核階段	各類學習單作品	
		教師是否依學生差異給予個別多元評量	實施階段 檢核階段	學期成績單	
2-10	學生學習展現	學生是否能在課堂進行中參與分組討論	實施階段 檢核階段	學習單 觀議課紀錄表	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		學生是否能達成學習目標	實施階段 檢核階段	同儕互評 學生自評	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		學生是否能以動、靜態方式發表成果	實施階段 檢核階段	學生成果報告 觀議課記錄表 巡堂紀錄	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。

### 3.彈性學習課程

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	課程評鑑原則對應
3-1	檢核機制系統化	課程規劃與審查是否有制度	發展階段	課程規劃表審查 相關規定	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		課程規劃表是否能依據主管機關規定撰寫	發展階段	課程規劃表 課程規劃表審查 紀錄	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。
3-2	課程規劃適切性	課程目標是否明確可執行(核心素養、學習重點、學生分析等)	發展階段	課程規劃表	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	課程評鑑原則對應
					之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
		課程規劃內容是否完整（教材、授課教師等）	發展階段	課程規劃表	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。
		學習活動是否規劃適切	發展階段	教案	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		課程教材是否對應學習重點	發展階段 實施階段	教材 學習單	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		學習評量方式與時間是否適切	發展階段 實施階段	課程規劃表	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
3-3	學習活動完整性	教材內容及學習活動設計是否符合課程目標	發展階段 實施階段	課程規劃表 教學進度表	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
		教學內容是否符合原本規劃	實施階段 檢核階段	教室日誌 教學檢核表	
		教師是否擬定合宜的教學策略	發展階段 實施階段	教室日誌 觀議課紀錄	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
3-4	學習評量連結性	評量方式是否符合課程目標	發展階段	評量雙向細目表 學生作品	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		學生學習表現與學校願景關聯	實施階段	靜動態成果展	
		評量機制設計是否多元且有效	發展階段	評量規準表	



序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	課程評鑑原則對應
			實施階段		
		有相對應的學習評量檢核表	發展階段 實施階段	相關評量紀錄	
3-5	學習目標達成度	教師是否依據課程目標設計學生之多元評量方式	發展階段 實施階段	課程規劃表	
		學生學習情形與成果是否如課程規劃	實施階段 檢核階段	學生作品 觀議課紀錄 學生回饋	
		定期實施學生對課程之回饋	發展階段 實施階段	學生回饋問卷 相關評量或作業 成果	
		透過前測與後測檢視學生能力是否成長	發展階段 實施階段		
3-6	教學進度達成度	教師是否達成每週課程之教學進度	實施階段	教學進度表 教室日誌	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標
		是否依學生程度不同進行內容進度調整	實施階段	進度檢核表	
3-7	課程實施與調整	課程是否能依據規劃確實執行	實施階段 檢核階段	教學進度表 教室日誌 巡堂資料	
		課程是否能依據實施情形進行修正	實施階段 檢核階段	調整後課程規劃表 社群會議記錄	
3-8	教師自評	教師或社群是否能依程序進行課程設計	實施階段 檢核階段	社群相關紀錄， 備課資料	
		教師或社群是否定期檢討與調整課程	實施階段 檢核階段	社群觀議課紀錄表	

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	課程評鑑原則對應
		教師是否進行自我評鑑	實施階段 檢核階段	單一課程自評表	
		教師否能依據學生回饋進行反思	實施階段 檢核階段	學生問卷	
3-9	學習評量實施	評量方式與規準是否與學生研商討論並調整	實施階段 檢核階段	評量標準修正單	
		學生是否能完成指定作業	實施階段 檢核階段	各類學習單作品	
		教師是否依學生差異給予個別多元評量	實施階段 檢核階段	學期成績單	
3-10	學生學習展現	學生是否能在課堂進行中參與分組討論	實施階段 檢核階段	學習單 觀議課紀錄表	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		學生是否能達成學習目標	實施階段 檢核階段	同儕互評 學生自評	
		學生是否能以動、靜態方式發表成果	實施階段 檢核階段	學生成果報告 觀議課紀錄表 巡堂紀錄	

#### 4.課程支持系統

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	課程評鑑原則對應
4-1	師資專業	課程是否依據安排合適的教師授課	發展階段	師資員額表 配課表	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。
		教師是否能參與課綱相關研習，以增進自己的專業發展	實施階段	研習時數與紀錄	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。

序號	指標	檢核重點	檢核時間	具體證據	課程評鑑原則對應
		教師是否能進行專業研討，以利課程發展	實施階段	教學研究會紀錄 專業社群計畫 公開觀議課資料	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
4-2	家長溝通	學校與教師是否能透過相關管道與會議，適時幫助家長與學生了解課程計畫	發展階段 實施階段	學校網頁 學校日資料	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
4-3	教材資源	學校是否能依據選書結果，如期完成教科書準備工作	發展階段	教科書評選表 選書會議	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		學校是否能依據課程規劃，如期規劃教室安排與設備準備	發展階段 實施階段	教室分配表 設備採購資料 設備物品財產資料	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
4-4	學習促進	學校是否能於開學前，依據課程地圖，完成各項活動規劃，以促進學生學習	發展階段	學校行事曆	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		學校是否能依據規劃進行各項活動，以促進學生學習	實施階段	學藝活動相關辦法	
		學校是否能完成各項活動規劃，並記錄學生學習情形	檢核階段	學校網頁 學藝活動紀錄	
4-5	評量回饋	教師是否能依據學生領域/科目課程學習結果，進行檢討，並做出調整與後續課程規畫建議	檢核階段	教師自評 教學研究會紀錄	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		教師是否能依據學生彈性學習課程學習結果，進行檢討，並做出調整與後續課程規畫建議	檢核階段	教師自評 教學研究會紀錄	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。