

111 學年度中壢國中「晨讀好風光」晨光閱讀推廣辦法

一、依據：桃園市閱讀新桃園計畫。

二、目的：

- (一)「晨間」乃頭腦最清醒之際，以晨讀取代晨考，引導出學生閱讀興趣及習慣。
- (二)累積零碎段落織就出絢麗篇章，增廣見聞，增強語文能力。
- (三)養成讀書的習慣，培養閱讀力、提升自學力。
- (四)由自訂閱讀時間及閱讀方式，逐步導引為固定時間讀、不受干擾讀、自動自主讀。

三、實施對象：全校師生。

四、實施辦法：

(一)實施時間：

1. 每學期由導師自選晨光時間 7:45-8:10 實施，每次 10-25 分鐘。
2. 七、八年級每學期最少須實施六次，九年級自由實施。

(二)實施方式：

1. **各班自訂實施方式【先求有，再求好】**，說明及建議如下：

(1)閱讀書目：

- ①自由閱讀：學生自行選擇圖書（非教科書，雜誌、報紙均可），可提升學生閱讀興趣。
- ②班級共讀：班級共讀圖書、短文、報紙、箱書或教師帶讀之文章、繪本，由教師主導學生閱讀內容，可增廣見聞，建議選擇較多元的文章內容或形式（科普／時事／文學／哲理／議題……）
- ③限定來源自由閱讀：教師指定學生讀物來源範圍，如班級圖書櫃、學校圖書館、報紙、班級書庫箱書……提供學生適性選擇空間，亦避免挑書不當之困擾。

(2)導讀方式：

- ①身教式寧靜閱讀：教師於講臺陪伴學生閱讀（非經營班務），不做指導語，僅以身教影響學生。亦可於開始閱讀及結束閱讀時，簡單分享自己閱讀的圖書或晨讀過程的感受。
- ②圖書及文本導讀：對於指定共讀的圖書或文本，進行導讀，包含簡介讀物內容（簡述或提問以增加注意）或具公信力的佳評、簡介作者風格或特色、連結生活經驗、影音媒體多元閱讀等。可由教師或學生進行。
- ③討論及心得回饋：共讀後可依共讀進度進行小小討論或心得回饋，僅針對大要，目的在提升閱讀趣味，而非閱讀理解（晨讀的目的在習慣及興趣），建議以閒聊的形式進行；可邀請學生以小便利貼寫下閱讀的書目及閱讀的心情，並展示於班級。
- ④情境佈置：播放輕音樂或板書「晨光閱讀」等方式，以儀式性的固定象徵，協助學生靜心、進入閱讀情境。

(3)閱讀時間：

- ①7:45-7:55：以閱讀展開美好的一天；養成習慣後（亦可搭配上上述「情境佈置」），學生將於晨讀開始前便迅速就座，靜心閱讀，有利 7:55 後的班務處理及晨讀收束。
- ②8:00-8:10（或 7:55-8:10）：教師於晨讀開始前先處理具時效性之班務，避免干擾晨讀；晨讀結束後正好下課，學生可自由分享心得或持續閱讀。
- ③7:45-8:10：時間夠長，可完整閱讀章節，也可讓閱讀的習慣更加持續，搭配教師的身教，成為班經的重要助力。適合班級已越來越有閱讀風氣後實施。

2. **設備組、圖書教師巡堂記錄實施過程**：設備組及圖書教師每日晨光時間巡看各班，留影紀念，將照片張貼於本校「中壢書院【中壢國中閱讀網】」粉絲專頁，並製作紀念影片。

3. 設資股長填寫〈晨讀記錄單〉：設資股長前往教務處領取記錄單，於實施晨讀活動後，填寫實施過程，並指定一名以上同學書寫回饋（每次不得重覆），請指導教師簽名後繳回設備組。

五、獎勵辦法：

（一）班級：

1. 青雲獎：晨讀達六次，於「中壢書院」粉絲專頁張貼紀念影片。
2. 鴻儒獎：晨讀達十次，於「中壢書院」粉絲專頁張貼紀念影片，全班記嘉獎一支。
3. 飛黃獎：晨讀達十五次，於「中壢書院」粉絲專頁張貼紀念影片，全班記嘉獎一支。

（二）個人：

1. 設資股長：班級晨讀達六次以上，且〈晨讀記錄單〉填寫完整，記嘉獎一支。
2. 心得回饋：受指定書寫〈晨讀記錄單〉心情回饋，且書寫認真、內容豐富，記嘉獎一支。

六、本實施計畫經 校長核定後實施，修正時亦同。