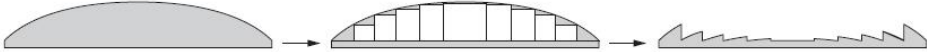


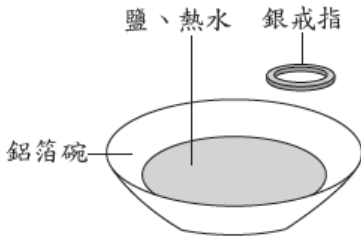
## 【自然科】試題疑義說明

年級：九年級（命題範圍：1~4 冊）

題號	資料提供者	疑義性質
18	桃園市中壢國中 劉○駿 老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 其他疑義
試題內容	<p>18. 商品包裝上標示的字體通常不大，因此商家會在貨架旁擺放「菲涅耳透鏡」供民眾使用。菲涅耳透鏡是將圖(九)中透鏡的曲面部分切割成多塊，減少透鏡體積又能保有原透鏡的功能。根據上述，若用雷射光照射菲涅耳透鏡，則光線路徑最可能為下列何者？</p>  <p style="text-align: center;">圖(九)</p> <p>(A)受透鏡折射而會聚            (B)受透鏡折射而發散            (C)受透鏡反射而會聚            (D)受透鏡反射而發散</p> <p>答案：A</p>	
疑義內容	<p>此題圖片有誤，文獻中找不到和題目一樣的非涅耳透鏡，菲涅耳透鏡應該中間還是會凸起，但此題卻沒有，明顯誤導學生學習與作答。雖說題本有說圖片大小並非實際大小，但這不是大小的問題，而是形狀的問題，建議此題給予送分。</p> <p>以下附上文獻中的菲涅耳透鏡圖。</p> <p>資料來源：  <a href="https://physcourse.thu.edu.tw/mengwen/%E7%AD%86%E8%A8%98/%E8%8F%B2%E6%B6%85%E8%80%B3fesnel%E9%80%8F%E9%8F%A1/">https://physcourse.thu.edu.tw/mengwen/%E7%AD%86%E8%A8%98/%E8%8F%B2%E6%B6%85%E8%80%B3fesnel%E9%80%8F%E9%8F%A1/</a></p>	
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>此題的菲涅耳透鏡圖示中，中間部分的確因尺度太小而未明顯呈現凸起，有不嚴謹之處，編審團隊日後會更注意圖示的正確性，避免類似情形發生。</p> <p>然而從題目敘述可知菲涅耳透鏡「能放大字體」、「保有原(凸)透鏡的功能」，且在圖示中說明是利用凸透鏡的曲面部分製成，學生依據上述資訊應能判斷此透鏡像凸透鏡一樣，能折射光線和會聚光線。</p> <p>以上說明，感謝老師的指教，您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p>	
決議	維持原答案	

## 【自然科】試題疑義說明

年級：九年級（命題範圍：1~4 冊）

題號	資料提供者	疑義性質
20	桃園市中壢國中 劉○駿 老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 其他疑義
試題內容	<p>20. 小德利用網路上提供的方法，將表面色硫化銀的戒指恢復成銀白色。如圖(十)，他在鋁箔碗中加入鹽與熱水，攪拌後放入戒指，短短幾分鐘戒指便恢復成銀白色，這是因為鋁和硫化銀反應使硫化銀還原成銀。關於此反應的敘述，下列何者正確？</p> <p>(A) 銀發生氧化反應，鋁發生還原反應            (B) 鋁發生氧化反應，銀發生還原反應            (C) 鋁發生氧化反應，硫化銀發生還原反應            (D) 銀發生氧化反應，硫化銀發生還原反應</p> <p>答案：C</p>	 <p>圖(十)</p>
疑義內容	<p>課本只說明得到氧是氧化反應，失去氧是還原反應。需使用 9 下課程，廣義氧化還原才可以解答，也就是得失電子，為氧化還原反應的課程內容，且就算用得失電子，九下也沒有用化合物的反應做判斷，9 下課程皆為用離子還原成元素，或是元素氧化成離子來判斷，所以就算範圍是到第六冊，也是有點勉強。因此這題，實在已超出本次考題的範圍，可能擾亂考生思緒，建議給予送分。</p>	
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>由題目中「鋁和硫化銀反應使硫化銀還原成銀」可知硫化銀發生還原反應，生成銀；而氧化與還原必同時發生，得知鋁發生氧化反應。此題敘述方式是類似 112 年國中教育會考第 26 題，學生可從題目的敘述判斷出答案。且此題並未提供化學式及反應式，並非要學生以氧的得失或電子的得失作答。</p> <p>以上說明，感謝老師的指教，日後編審團隊在審題時會更加嚴謹，您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p>	
決議	維持原答案	

## 【自然科】試題疑義說明

年級：九年級（命題範圍：1~4 冊）

題號	資料提供者	疑義性質
36	桃園市大有國中 康○豪 老師	<input type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input checked="" type="checkbox"/> 其他疑義
試題內容	<p>36. 乙酸又稱為冰醋酸，1個乙酸分子是由2個碳原子、2個氧原子、4個氫原子所組成，其化學式為<math>\text{CH}_3\text{COOH}</math>且分子量為60，則15公斤乙酸所含的碳原子數應為多少莫耳？</p> <p>(A) <math>\frac{15}{60}</math></p> <p>(B) <math>2 \times \frac{15}{60}</math></p> <p>(C) <math>\frac{15 \times 1000}{60}</math></p> <p>(D) <math>2 \times \frac{15 \times 1000}{60}</math></p> <p>答案：D</p>	
疑義內容	<p>超出課綱（自然課綱 第 145 頁學習內容說明，如附件）莫耳數只能教名詞解釋，不能涉及莫耳數計算，本校課程未教導學生計算莫耳數及原子數量及重量的轉換。</p>	
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>課綱中「不涉及莫耳數和原子、分子數量轉換的計算」應是指不涉及原子或分子個數與莫耳數之間的轉換。(例：3 莫耳的水分子為多少個水分子?)且三家課本均有提及「莫耳數=質量/原子量(或分子量)」、「因碳的原子量為 12，故 12 公克的碳為 1 莫耳」的概念。</p> <p>此題提供乙酸分子量、質量，學生可由「莫耳數=質量/分子量」得知乙酸的莫耳數為 <math>15 \times 1000 / 60</math>，再由 1 個乙酸分子中含 2 個碳原子，可知其中所含的碳原子有 <math>2 \times (15 \times 1000 / 60)</math> 莫耳，故學生僅需具備「莫耳數=質量/分子量」的概念即可求得答案。</p> <p>以上說明，感謝老師的指教，編審團隊日後會更注意題目與課綱的配合度，以呈現更符合課綱精神的題目。您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p>	
決議	維持原答案	