

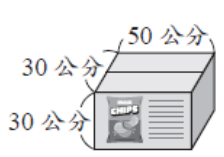
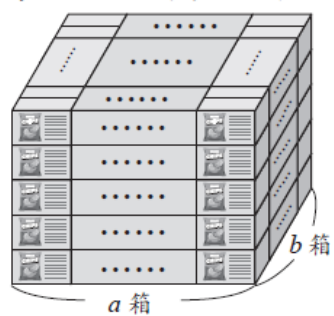
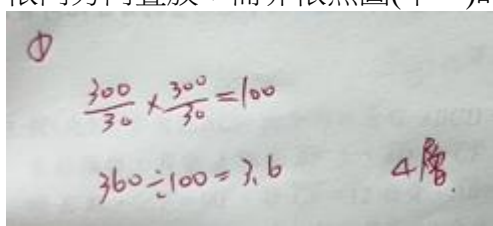
年級：九年級 (命題範圍：1-4 冊)

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市大竹國中 提問教師：陳○穎 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試題內容	<p>1. 某牌洋芋片以固定大小的紙箱包裝，其長、寬、高分別為 50 公分、30 公分、30 公分，如圖(十)所示。今<u>好康賣場</u>進貨 360 箱此牌洋芋片，倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>圖(十)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>圖(十一)</p> </div> </div> <p>請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：</p> <p>(1) 依照<u>好康賣場</u>倉管人員的疊放方式，請問洋芋片箱子最少疊放幾層？</p> <p>(2) 後來倉管人員改將 360 箱洋芋片依同方向疊放在另一塊邊長為 5 公尺的正方形空地內，共疊放 5 層，且每層箱數相同。若疊完後每層皆有 $a \times b$ 箱，如圖(十一)所示，則 $a+b$ 之值為何？(請寫出所有可能的答案)</p>	
疑義內容	<p>依題目敘述「其長、寬、高分別為 50cm、30cm、30cm 如圖(十)所示」僅明確的告知箱子的大小如圖(十)，並未明確表示疊放方向要依圖(十)；部分學生將題目所言之「同方向」解讀成「箱子疊放方向一致即可」，加上題目提問「最少疊放幾層？」因而設想用不同的疊放方式去找最少層數。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> $300 \div 30 = 10$ $300 \div 30 = 10$ <p>一層：10 × 10 = 100 (箱)</p> $360 \div 100 = 3 \dots 60$ <p>至少 3 + 1 = 4 (層)</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>學生設想的疊放方式</p> </div> </div>	

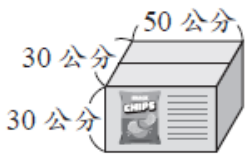
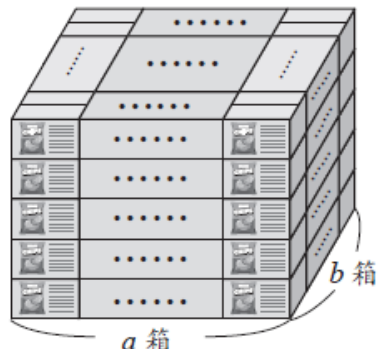
【數學科】試題疑義說明

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市大竹國中 提問教師：陳○穎 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>經與命題團隊討論後，決議第(1)小題作答內容若為「$\frac{300}{30} \times \frac{300}{30} = 100$，$360 \div 100 = 3.6$，所以最少疊放 4 層」，亦給分。而考量到寫 6 層和 4 層的學生，在數學概念的理解上都是正確的，因此這兩種答案皆給分。</p> <p>確實如老師所述，若將題目敘述修改為「倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向(同圖(十)的方向)疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內」，會使題意更加清楚。</p> <p>感謝老師的建議，日後模擬考團隊審題時會更留意題意的表達。您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p> <p>以上說明，感謝老師賜教！</p>	
決議	第一小題若以 30×30 為底，計算出最少疊放 4 層，亦給分。	

年級：九年級 (命題範圍：1-4 冊)

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市中壢國中	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試題 內容	<p>1. 某牌洋芋片以固定大小的紙箱包裝，其長、寬、高分別為 50 公分、30 公分、30 公分，如圖(十)所示。今好康賣場進貨 360 箱此牌洋芋片，倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十一)</p> </div> </div> <p>請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：</p> <p>(1) 依照好康賣場倉管人員的疊放方式，請問洋芋片箱子最少疊放幾層？</p> <p>(2) 後來倉管人員改將 360 箱洋芋片依同方向疊放在另一塊邊長為 5 公尺的正方形空地內，共疊放 5 層，且每層箱數相同。若疊完後每層皆有 $a \times b$ 箱，如圖(十一)所示，則 $a + b$ 之值為何？(請寫出所有可能的答案)</p>	
疑義 內容	<p>依同方向疊放；而非依照圖(十一)的方式疊放，可能會出現更多答案。</p> 	
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>命題團隊再次審視，決議第(1)小題作答內容若為「$\frac{300}{30} \times \frac{300}{30} = 100$，$360 \div 100 = 3.6$，所以最少疊放 4 層」，亦給分。而考量到寫 6 層和 4 層的學生，在數學概念的理解上都是正確的，因此這兩種答案皆給分。</p> <p>確實如您所述，若將題目敘述修改為「倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向(同圖(十)的方向)疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內」，會使題意更加清楚。</p> <p>感謝老師的建議，日後模擬考團隊審題時會更留意題意的表達。您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p> <p>以上說明，感謝老師賜教！</p>	
決議	第一小題若以 30×30 為底，計算出最少疊放 4 層，亦給分。	

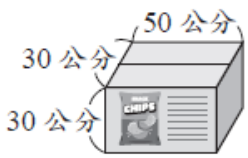
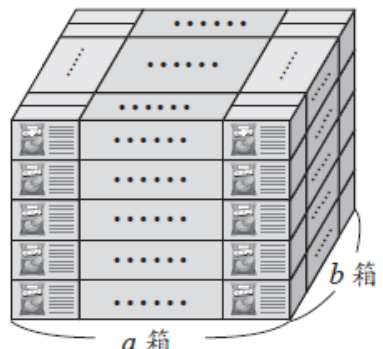
年級：九年級 (命題範圍：1-4 冊)

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市青溪國中 提問教師：劉○威 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試題 內容	<p>1. 某牌洋芋片以固定大小的紙箱包裝，其長、寬、高分別為 50 公分、30 公分、30 公分，如圖(十)所示。今<u>好康賣場</u>進貨 360 箱此牌洋芋片，倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十一)</p> </div> </div> <p>請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：</p> <p>(1) 依照<u>好康賣場</u>倉管人員的疊放方式，請問洋芋片箱子最少疊放幾層？</p> <p>(2) 後來倉管人員改將 360 箱洋芋片依同方向疊放在另一塊邊長為 5 公尺的正方形空地內，共疊放 5 層，且每層箱數相同。若疊完後每層皆有 $a \times b$ 箱，如圖(十一)所示，則 $a + b$ 之值為何？(請寫出所有可能的答案)</p>	
疑義 內容	<p>此題正確答案為 6 層，算法是將箱子的(30X50)當作底，30 當作高所得。</p> <p>但題目第一行[……的紙箱包裝，其長、寬、高分別為 50 公分、30 公分、30 公分，如圖(十)所示。]，此文意僅表示紙箱的長、寬、高，非指紙箱的排法方向，加上第一小題並沒有說明紙箱疊完後會是完整的立方體，故若想得到最少層數，可以將紙箱的(30X30)當作底，50 當作高，如此一層可放 100 箱，360 箱只要 4 層即可完成。</p> <p>附註：圖(十一)為第二小題的附圖，其完整立方體的樣式不可引用至第一小題。</p>	

【數學科】試題疑義說明

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市青溪國中 提問教師：劉○威 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>經編輯與作者討論後，第(1)小題作答內容若為「$\frac{300}{30} \times \frac{300}{30} = 100$，$360 \div 100 = 3.6$，所以最少疊放 4 層」，亦給分。而考量到寫 6 層和 4 層的學生，在數學概念的理解上都是正確的，因此這兩種答案皆給分。</p> <p>確實如您所述，若將題目敘述修改為「倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向(同圖(十)的方向)疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內」，會使題意更加清楚。</p> <p>感謝老師的建議，日後模擬考團隊審題時會更留意題意的表達。您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p> <p>以上說明，感謝老師賜教！</p>	
決議	第一小題若以 30×30 為底，計算出最少疊放 4 層，亦給分。	

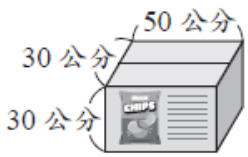
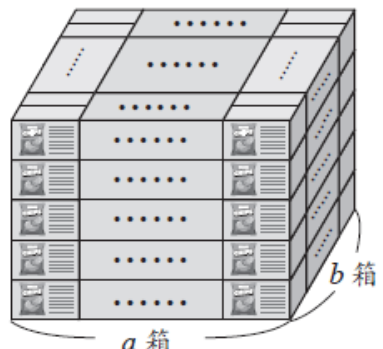
年級：九年級 (命題範圍：1-4 冊)

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市桃園國中 提問教師：陳○傑 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試題 內容	<p>1. 某牌洋芋片以固定大小的紙箱包裝，其長、寬、高分別為 50 公分、30 公分、30 公分，如圖(十)所示。今<u>好康賣場</u>進貨 360 箱此牌洋芋片，倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十一)</p> </div> </div> <p>請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：</p> <p>(1) 依照<u>好康賣場</u>倉管人員的疊放方式，請問洋芋片箱子最少疊放幾層？</p> <p>(2) 後來倉管人員改將 360 箱洋芋片依同方向疊放在另一塊邊長為 5 公尺的正方形空地內，共疊放 5 層，且每層箱數相同。若疊完後每層皆有 $a \times b$ 箱，如圖(十一)所示，則 $a+b$ 之值為何？(請寫出所有可能的答案)</p>	
疑義 內容	<p>∵ 題目為“最少”幾層</p> <p>∴ 每層箱數越多越好</p> <p>⇒ 以 30×30 為底面積疊放 (題目僅要求依同方向疊放)</p> $\frac{300 \times 300}{30 \times 30} = 100 \Rightarrow \text{每層可放 } 100 \text{ 箱}$ $360 \div 100 = 3 \dots 60 \Rightarrow 3 + 1 = 4$ <p>得最少為 4 層</p>	

【數學科】試題疑義說明

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市桃園國中 提問教師：陳○傑 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>經與命題團隊討論後，決議第(1)小題作答內容若為「$\frac{300}{30} \times \frac{300}{30} = 100$，$360 \div 100 = 3.6$，所以最少疊放 4 層」，亦給分。</p> <p>此題的本意是希望學生依題目所提供的圖，以及日常生活經驗中的箱子擺放方式(開口朝上)作答，因此答案設定為 6 層。而考量到寫 6 層和 4 層的學生，在數學概念的理解上都是正確的，因此這兩種答案皆給分。</p> <p>如老師的意見，若將題目敘述修改為「倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向(同圖(十)的方向)疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內」，會使題意更加清楚。</p> <p>感謝老師的建議，日後模擬考團隊審題時會更留意題意的表達。您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p> <p>以上說明，感謝老師賜教！</p>	
決議	第一小題若以 30×30 為底，計算出最少疊放 4 層，亦給分。	

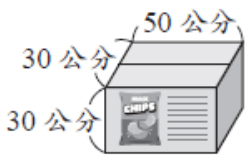
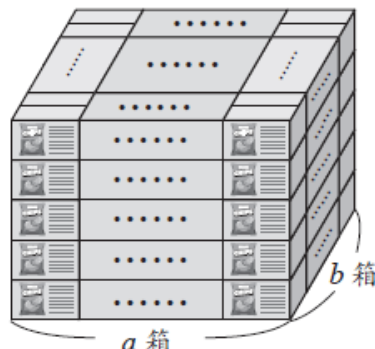
年級：九年級 (命題範圍：1-4 冊)

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：新興國際中小學	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試題 內容	<p>1. 某牌洋芋片以固定大小的紙箱包裝，其長、寬、高分別為 50 公分、30 公分、30 公分，如圖(十)所示。今<u>好康賣場</u>進貨 360 箱此牌洋芋片，倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十一)</p> </div> </div> <p>請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：</p> <p>(1) 依照<u>好康賣場</u>倉管人員的疊放方式，請問洋芋片箱子最少疊放幾層？</p> <p>(2) 後來倉管人員改將 360 箱洋芋片依同方向疊放在另一塊邊長為 5 公尺的正方形空地內，共疊放 5 層，且每層箱數相同。若疊完後每層皆有 $a \times b$ 箱，如圖(十一)所示，則 $a+b$ 之值為何？(請寫出所有可能的答案)</p>	
疑義 內容	<p>對此題有三個理由認為答案有誤，</p> <p>一、因題中敘述箱子”最少”疊放幾層，會誤導有其他的擺放方式(直立擺放)，按此擺放層數將為 4 層。</p> <p>二、題目又有描述依照倉管人員疊放方式，但文字只有說明同方向擺放，並未詳實描述是橫放還是直放，而示意圖只能參考圖十，圖十一是給第二小題的圖示，並不能確立就不能直放；因此認為最少 4 層才是正確答案。</p> <p>三、若要討論合理性，圖示或題目並無標示哪個方向才是正確擺放方向，商場也不一定要橫著放，會因物品種類和空間需求而決定擺放方式。</p> <p>結論，以上三理由認為 4 層也可為正確答案。</p>	


【數學科】試題疑義說明

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：新興國際中小學	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>經與命題團隊討論後，決議第(1)小題作答內容若為「$\frac{300}{30} \times \frac{300}{30} = 100$，$360 \div 100 = 3.6$，所以最少疊放 4 層」，亦給分。而考量到寫 6 層和 4 層的學生，在數學概念的理解上都是正確的，因此這兩種答案皆給分。</p> <p>如老師的意見，若將題目敘述修改為「倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向(同圖(十)的方向)疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內」，會使題意更加清楚。</p> <p>感謝老師的建議，日後模擬考團隊審題時會更留意題意的表達。您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p> <p>以上說明，感謝老師賜教！</p>	
決議	第一小題若以 30×30 為底，計算出最少疊放 4 層，亦給分。	

年級：九年級 (命題範圍：1-4 冊)

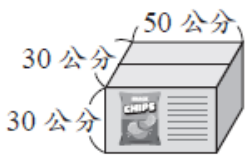
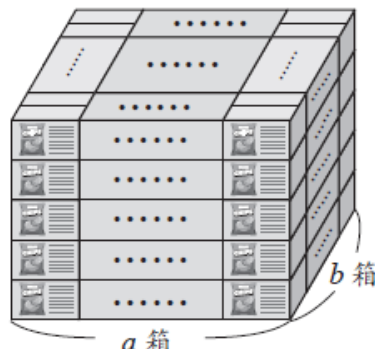
題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：新興高中附設國中部 提問教師：陳○湘 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試題 內容	<p>1. 某牌洋芋片以固定大小的紙箱包裝，其長、寬、高分別為 50 公分、30 公分、30 公分，如圖(十)所示。今<u>好康賣場</u>進貨 360 箱此牌洋芋片，倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十一)</p> </div> </div> <p>請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：</p> <p>(1) 依照<u>好康賣場</u>倉管人員的疊放方式，請問洋芋片箱子最少疊放幾層？</p> <p>(2) 後來倉管人員改將 360 箱洋芋片依同方向疊放在另一塊邊長為 5 公尺的正方形空地內，共疊放 5 層，且每層箱數相同。若疊完後每層皆有 $a \times b$ 箱，如圖(十一)所示，則 $a + b$ 之值為何？(請寫出所有可能的答案)</p>	

【數學科】試題疑義說明

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：新興高中附設國中部 提問教師：陳○湘 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
疑義內容	<p>題目中寫下依同方向疊放在一塊邊長為 3m 的正方形空地內</p> <p>疑點：① 並未提及每層數量皆相同 ② 並未提及紙箱依同方向，為依照〈圖 a〉之方向堆疊，若全使用〈圖 b〉之方向疊之，也可稱之為「同方向」 ③ 並未提及每層皆需填滿</p>  <p>依照疑點 ①、②、③</p> <p>以標準答案→使用圖 a</p> <p>可得若以圖 b 之方向疊起，可得每層有 $\frac{300}{60} \times \frac{300}{30} = 60$ 個</p> <p>每層有 $\frac{300}{30} \times \frac{300}{30} = 100$ 個</p> <p>$360 \div 100 = 3.6$ 取 4 層—(A)</p> <p>$360 \div 60 = 6$ 取 6 層—(B)</p> <p>由題意可知要取最少的答案</p> <p>由 (A)、(B) 可知 $4 < 6$</p> <p>故最層為 4 層</p>	
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>經與命題團隊討論後，決議第(1)小題作答內容若為「$\frac{300}{30} \times \frac{300}{30} = 100$，$360 \div 100 = 3.6$，所以最少疊放 4 層」，亦給分。</p> <p>此題的本意是希望學生依題目所提供的圖，以及日常生活經驗中的箱子擺放方式(開口朝上)作答，因此答案設定為 6 層。而考量到寫 6 層和 4 層的學生，在數學概念的理解上都是正確的，因此這兩種答案皆給分。</p> <p>誠如老師的意見，若將題目敘述修改為「倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向(同圖(十)的方向)疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內」，會使題意更加清楚。</p> <p>感謝老師的建議，日後模擬考團隊審題時會更留意題意的表達。您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p> <p>以上說明，感謝老師賜教！</p>	
決議	第一小題若以 30×30 為底，計算出最少疊放 4 層，亦給分。	

【數學科】試題疑義說明

年級：九年級 (命題範圍：1-4 冊)

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市龍潭國中 提問教師：周○志 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試題 內容	<p>1. 某牌洋芋片以固定大小的紙箱包裝，其長、寬、高分別為 50 公分、30 公分、30 公分，如圖(十)所示。今<u>好康賣場</u>進貨 360 箱此牌洋芋片，倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖(十一)</p> </div> </div> <p>請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：</p> <p>(1) 依照<u>好康賣場</u>倉管人員的疊放方式，請問洋芋片箱子最少疊放幾層？</p> <p>(2) 後來倉管人員改將 360 箱洋芋片依同方向疊放在另一塊邊長為 5 公尺的正方形空地內，共疊放 5 層，且每層箱數相同。若疊完後每層皆有 $a \times b$ 箱，如圖(十一)所示，則 $a+b$ 之值為何？(請寫出所有可能的答案)</p>	
疑義 內容	<p>根據題幹得知紙箱為 $50 \times 30 \times 30$ 長方體，依同方向疊放於 $3m \times 3m$ 空地內。詢問依賣場人員疊放方式最少幾層。若以 30×30 當底面疊放，僅需 4 層即可疊完 360 箱。題幹中未明述需疊放成完整長方體。圖(十一)是出現在第(2)題的題幹中故未明述疊放方式。是故最少應為 4 層。</p>	

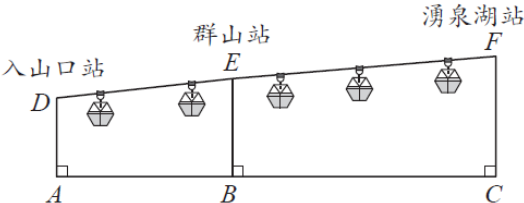
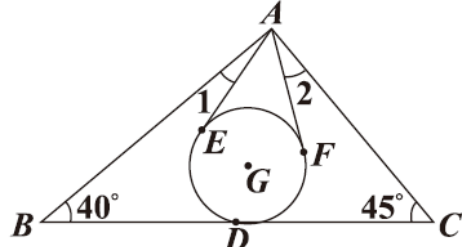
【數學科】試題疑義說明

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市龍潭國中 提問教師：周○志 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>經命題團隊再次審視，第(1)小題作答內容若為「$\frac{300}{30} \times \frac{300}{30} = 100$，$360 \div 100 = 3.6$，所以最少疊放 4 層」，亦給分。</p> <p>此題的本意是希望學生依題目所提供的圖，以及日常生活經驗中的箱子擺放方式(開口朝上)作答，因此答案設定為 6 層。而考量到寫 6 層和 4 層的學生，在數學概念的理解上都是正確的，因此這兩種答案皆給分。</p> <p>確實如老師所述，若將題目敘述修改為「倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向(同圖(十)的方向)疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內」，會使題意更加清楚。</p> <p>感謝老師的建議，日後模擬考團隊審題時會更留意題意的表達。您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p> <p>以上說明，感謝老師賜教！</p>	
決議	第一小題若以 30×30 為底，計算出最少疊放 4 層，亦給分。	

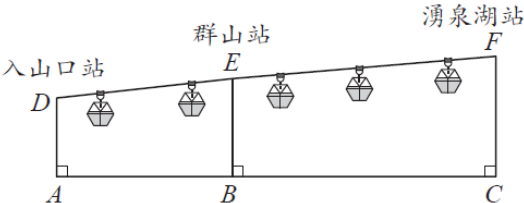
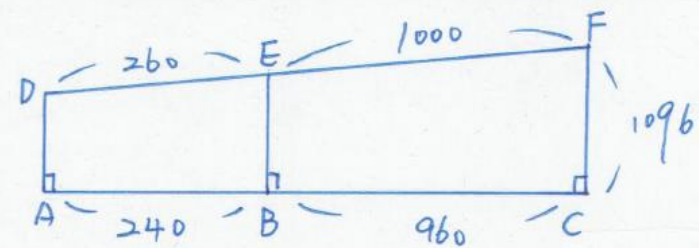
年級：九年級 (命題範圍：1-4 冊)

題號	資料提供者	疑義性質																
選擇題 第 11 題	提問學校：桃園市石門國中 提問教師：林○娟 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義																
試題 內容	<p>11. 小佑老師想要買車輪餅獎勵甲、乙兩班學生，規定每位學生從「爆漿起司」與「濃郁紅豆」兩種口味中任選一個車輪餅。已知甲班選「濃郁紅豆」的人數為 13 人，且甲班中選「爆漿起司」的人數是選「濃郁紅豆」人數的 3 倍。這兩班學生中，甲班的總人數比乙班的總人數多 10 人，但比選「爆漿起司」的總人數少 13 人。小佑老師為統計兩班學生選擇每種口味的人數，於是在黑板上畫出圖(二)。請問小佑老師要買的兩種口味的車輪餅相差幾個？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>爆漿起司</th> <th>濃郁紅豆</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>甲班</th> <td></td> <td>13</td> <td></td> </tr> <tr> <th>乙班</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>合計</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(A) 23 (B) 30 (C) 36 (D) 39</p> <p style="text-align: center;">圖(二)</p>		爆漿起司	濃郁紅豆	合計	甲班		13		乙班				合計				
	爆漿起司	濃郁紅豆	合計															
甲班		13																
乙班																		
合計																		
疑義 內容	<p>第四行: 甲班的總人數比乙班的總人數多 10 人，但比選「爆漿起司」的總數少 13 人....</p> <p>題意中，“但比選「爆漿起司」的總數少 13 人”... 沒辦法明確判斷是甲班比乙班少，還是乙班比甲少</p>																	
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>這兩句的意思是指甲班的總人數比乙班的總人數多 10 人，但甲班的總人數比選「爆漿起司」的總人數少 13 人。解析如下：</p> <p>因為甲班有 $13 + 39 = 52$(人)，所以乙班有 $52 - 10 = 42$(人)，選「爆漿起司」的總人數有 $52 + 13 = 65$(人)，其他人數即可接續算出。</p> <p>類似的敘述方式可參考 95 基測(二)第 11 題，如下：</p> <p>(C)11. 有甲、乙兩個箱子，甲箱重 47 公斤，其重量比乙箱的 3 倍還重，且比乙箱的 4 倍還輕。若乙箱重 x 公斤，依題意可得到下列哪一個關係式？ [95-2]</p> <p>以上說明，感謝老師賜教。您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p>																	

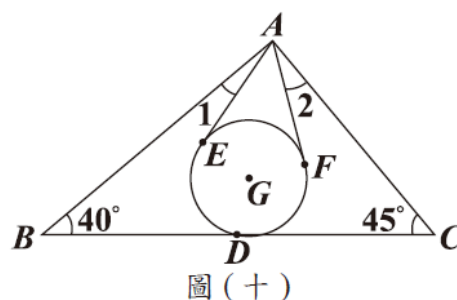
年級：九年級 (命題範圍：1-4 冊)

題號	資料提供者	疑義性質
選擇題 第 16 題	提問學校：桃園市永豐高中 提問教師：任○英 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試題 內容	<p>16. 圖(四)為某風景區的纜車設施示意圖，已知湧泉湖站(F點)的海拔高度為 1096 公尺。若 $\overline{AB} = 240$ 公尺，$\overline{BC} = 960$ 公尺，$\overline{DE} = 260$ 公尺，$\overline{EF} = 1000$ 公尺，且 A、B、C 三點的海拔高度均為 0 公尺，請問入山口站(D點)的海拔高度是多少公尺？</p> <p>(A) 60 (B) 380 (C) 716 (D) 816</p>  <p style="text-align: center;">圖(四)</p>	
疑義 內容	<p>16 題的圖形有誤導之嫌。學生會誤以為 ABC 三點共線，DEF 三點也共線。數學會考應該檢視學生習得能力，但是錯誤的圖形誘導學生誤認，甚至會造成想利用比例線段解題的學生疑惑題目數字，產生誤判。</p>	
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>教育會考封面的測驗作答說明之注意事項第 3 點：「3. 試題中參考的附圖，不一定代表實際大小。」此題附圖與真實數據不同，但 D、E、F 三點絕非在同一條直線上。歷屆會考也有類似例子，例如：</p> <p>【111 年教育會考第 19 題】</p> <p>19. 如圖(十)，$\triangle ABC$ 的重心為 G，\overline{BC} 的中點為 D，今以 G 為圓心，\overline{GD} 長為半徑畫一圓，且作 A 點到圓 G 的兩切線段 \overline{AE}、\overline{AF}，其中 E、F 均為切點。根據圖中標示的角與角度，求 $\angle 1$ 與 $\angle 2$ 的度數和為多少？</p> <p>(A) 30 (B) 35 (C) 40 (D) 45</p>  <p style="text-align: center;">圖(十)</p> <p>此題角 C 為 45 度，但附圖角 C 實際量得約 50 度。另外，此次模擬考範圍為 1~4 冊，平行線截比例線段性質屬於第 5 冊課程，不在此次考試範圍內。</p> <p>以上說明，感謝老師賜教，您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p>	

年級：九年級 (命題範圍：1-4 冊)

題號	資料提供者	疑義性質
選擇題 第 16 題	提問學校：桃園市建國國中 提問教師：蔡○照 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試題 內容	<p>16. 圖(四)為某風景區的纜車設施示意圖，已知湧泉湖站(F點)的海拔高度為 1096 公尺。若 $\overline{AB} = 240$ 公尺，$\overline{BC} = 960$ 公尺，$\overline{DE} = 260$ 公尺，$\overline{EF} = 1000$ 公尺，且 A、B、C 三點的海拔高度均為 0 公尺，請問入山口站(D點)的海拔高度是多少公尺？</p> <p>(A) 60 (B) 380 (C) 716 (D) 816</p>  <p style="text-align: center;">圖(四)</p>	
疑義 內容	 <p>1. 題目 D、E、F 依運算結果可知是不共線，但題目圖形卻“明確”畫出共線的狀況，連任何彎折皆無，造成“誤導”的狀況，讓原本可算出該題的學生因圖形的誤導而無法演算出正確解法。</p> <p>2. $AB:BC = 240:960$ 其比例與圖形的展示有嚴重誤差。</p> <p>3. 此題同時並存“誤導”與“誤差”，增添小學生演算的困擾，故認為此題為嚴重瑕疵題目。</p>	

題號	資料提供者	疑義性質
選擇題 第 16 題	提問學校：桃園市建國國中 提問教師：蔡○照 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>教育會考封面的測驗作答說明之注意事項第 3 點：「3. 試題中參考的附圖，不一定代表實際大小。」此題附圖與真實數據不同，但 D、E、F 三點絕非在同一條直線上。歷屆會考也有類似例子，例如：</p> <p>【111 年教育會考第 19 題】</p> <p>19. 如圖(十)，$\triangle ABC$ 的重心為 G，\overline{BC} 的中點為 D，今以 G 為圓心，\overline{GD} 長為半徑畫一圓，且作 A 點到圓 G 的兩切線段 \overline{AE}、\overline{AF}，其中 E、F 均為切點。根據圖中標示的角與角度，求 $\angle 1$ 與 $\angle 2$ 的度數和為多少？</p> <p>(A) 30 (B) 35 (C) 40 (D) 45</p> <p>此題角 C 為 45 度，但附圖角 C 實際量得約 50 度。</p> <p>以上說明，感謝老師賜教，您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p>	
決議	維持原答案	



題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市建國國中 提問老師：蔡○照 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
試題 內容	<p>1. 某牌洋芋片以固定大小的紙箱包裝，其長、寬、高分別為 50 公分、30 公分、30 公分，如圖(十)所示。今好康賣場進貨 360 箱此牌洋芋片，倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>圖(十)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>圖(十一)</p> </div> </div> <p>請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：</p> <p>(1) 依照好康賣場倉管人員的疊放方式，請問洋芋片箱子最少疊放幾層？</p> <p>(2) 後來倉管人員改將 360 箱洋芋片依同方向疊放在另一塊邊長為 5 公尺的正方形空地內，共疊放 5 層，且每層箱數相同。若疊完後每層皆有 $a \times b$ 箱，如圖(十一)所示，則 $a+b$ 之值為何？(請寫出所有可能的答案)</p>	
疑義 內容	<p>說明：依照題目"文字"敘述並未提及盒子的擺法， ②未指出"每層箱數相同"字樣。</p> <p>故解法有二：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>1.</p> <p>層</p> $300 \div 50 = 6$ $300 \div 30 = 10$ <p>一層共有：$10 \times 6 = 60$ 盒</p> $360 \div 60 = 6 \text{ (層)}$ <p><u>A = 6 層</u></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>2.</p> <p>層</p> $300 \div 30 = 10$ <p>一層共有 $10 \times 10 = 100$ 盒</p> $360 \div 100 = 3.6 \text{ (層)}$ <p>∵ 題目未要求每層箱數相同， ∴ 第 4 層未擺滿亦不違反題意 故認為 <u>4 層</u> 亦是答案。</p> </div> </div>	

【數學科】試題疑義說明

題號	資料提供者	疑義性質
非選擇題 第 1 題 (第 1 小題)	提問學校：桃園市建國國中 提問老師：蔡○照 老師	<input checked="" type="checkbox"/> 題幹疑義 <input type="checkbox"/> 答案疑義 <input type="checkbox"/> 其他疑義
說明	<p>親愛的老師，您好：</p> <p>經編輯與作者討論後，第(1)小題作答內容若為「$\frac{300}{30} \times \frac{300}{30} = 100$，$360 \div 100 = 3.6$，所以最少疊放 4 層」，亦給分。而考量到寫 6 層和 4 層的學生，在數學概念的理解上都是正確的，因此這兩種答案皆給分。</p> <p>確實如您所述，若將題目敘述修改為「倉管人員將這 360 箱洋芋片依同方向(同圖(十)的方向)疊放在一塊邊長為 3 公尺的正方形空地內」，會使題意更加清楚。</p> <p>感謝老師的建議，日後模擬考團隊審題時會更留意題意的表達。您的回饋是康軒模擬考進步的動力！</p> <p>以上說明，感謝老師賜教！</p>	
決議	第一小題若以 30×30 為底，計算出最少疊放 4 層，亦給分。	